AG ethik learning (AEM)

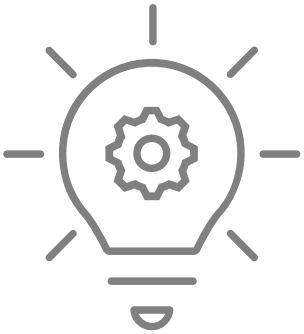
Ethik in der Medizin-Themenheft
„Kompetenzorientierte Ethik-Lehre in der Medizin und den Gesundheitsberufen“

Lehrprojekt zu Priorisierungskriterien in der medizinischen Versorgung

An wen richtet sich der Beitrag?

- **Lehrpersonen,** die eine ethische Reflexion mithilfe von Simulationen im Bereich **Public Health Ethik** fördern möchten
- **Lehrpersonen,** die in **interprofessionellem Kontext** ethische Kompetenzen fördern möchten
- Anwendungsbereiche sind **Aus- und Weiterbildung von Gesundheitsfachkräften**

Was ist das Neue?

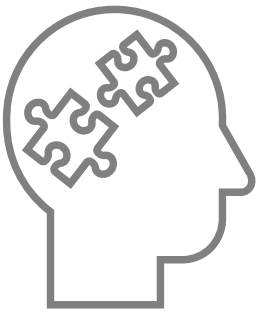


- Simulation an der Schnittstelle zur **Vermittlung von Gestaltungskompetenzen** (Entwicklung von gerechten Priorisierungskriterien in einem Partizipationsverfahren) und **Förderung des wissenschaftlichen Arbeitens**
- Möglichkeit, in interprofessionellen Lerngruppen **unbewusste Vorurteile zu hinterfragen**

Worum geht es?

- Vorstellung der Relevanz, Gesundheitsfachkräfte nicht nur über Priorisierungsregeln für Triage-Situationen zu informieren (Fachkompetenz), sondern sie in die Lage zu versetzen, in einem Priorisierungsprozess medizinische und außermedizinische Kriterien anzuwenden und ggf. kritisch zu hinterfragen (**Ethik- und Gestaltungskompetenz**)
- **Darstellung der drei aufeinander bezogenen Phasen** (Wissensvermittlung, Simulationsphase, Reflexionsphase bzw. De-Briefing) und der eigenen Erfahrungen mit der Übung in der Lehrpraxis.

Wozu kann man den Beitrag nutzen?



… Zur Reflexion über Lehrmethoden, die Studierende dazu animieren und **befähigen, sich stärker an aktuellen gesellschaftlichen Diskussionen zu beteiligen**

… Zur Inspiration auf der Suche nach **Lehrkonzepten für interprofessionelle Gruppen**

Quelle: Lévy-Tödter, Magdalène. (2022) Lehrprojekt zu Priorisierungskriterien in der medizinischen Versorgung. *Ethik Med* 34(3):427–431.